Рабочая программа по английскому языку

для 6 класса

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка:**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;

- Основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год.

- Примерные программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2009.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа, из расчета 3 часа в неделю, 35учебные недели. Всего предусмотрено 4 контрольные работы. Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-6» распределен по 10 модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы. Часы, отведенные на национально-региональный компонент выделяются курсивом.

**Цель изучения курса:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-позновательной.

**Задачи:**

*речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры. Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | *ученик получит возможность научиться* |
| Моя семья | **Говорение:**   * вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.   **Монологическая речь**   * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 9 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты.   **Аудирование:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Чтение:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.   **Письменная речь**:   * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).   **Орфография и пунктуация:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.   **Фонетическая сторона речи:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации.   **Лексическая сторона речи:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , * имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; * числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.   **Грамматическая сторона речи:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if; * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и FutureSimple, Present и PastContinuous; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could); * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.   **Социокультурные знания и умения:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | * *брать и давать интервью;* * *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* * *распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;* * *распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.);* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakesme …todosomething;* * *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN).* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* | Ученик научится:  Регулятивные:   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. * умение выбирать адекватные стоящей задаче средства; * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план решения проблемы. * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.   Познавательные:   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмировать главную идею текста; * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.   Коммуникативные:   * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе); * соблюдать нормы публичной речи * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.   *Ученик получит возможность научиться:*  *Регулятивные:*   * *Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;* * *Умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;* * *Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;* * *Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;* * *Владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.*   *Познавательные:*   * *Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;* * *Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* * *Смысловому чтению;* * *Основам экологического мышления, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;* * *Развития мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*   *Коммуникативные:*   * *Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;* * *Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;* * *Использованию невербальных средств или наглядных материалов, подготовленных/отобранных под руководством учителя; компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).* | * Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; * осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| Мои друзья | * Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * освоенность правил поведения в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера. |
| Свободное время | * Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; * освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; * развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированностьактивного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). |
| Здоровый образ жизни | * Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| Школа | * Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; * освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования. |
| Путешествия | * Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; * готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом. |
| Окружающий мир | * Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; * развитость эстетического сознания, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; * сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | * Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); * сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; * развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции). |

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание |
| Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. |
| Мои друзья. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| Свободное время. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха (занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек). |
| Школа. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Школьная форма*.* Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| Путешествия. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| Окружающий мир | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| Средства массовой информации | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

**Учебно-тематическое планирование:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| Моя семья. | 6 |
| Мои друзья. | 2 |
| Свободное время. | 15 |
| Здоровый образ жизни. | 15 |
| Школа. | 6 |
| Путешествия. | 2 |
| Окружающий мир | 21 |
| Средства массовой информации | 2 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | 36 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема | Дата | |
| План. | Факт. |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера **(2ч)**. | |  |  |
| 1 | Актуализация лексических единиц и развитие навыков чтения по темам «Моя семья» и «Внешность человека» | 03.09 |  |
| 2 | Формирование грамматических навыков по теме «Притяжательный падеж имен существительных. Абсолютная форма притяжательных местоимений». | 04.09 |  |
| **Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями **(1ч)**. | |  |  |
| 3 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Личные данные» | 07.09 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. **(3ч).** | |  |  |
| 4 | Развитие навыков письма по теме «Родная страна» *Города в Республике Татарстан.* | 10.09 |  |
| 5 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Страна изучаемого языка/ Великобритания*» Государственная символика Республики Татарстан. Географическое положение РТ.* | 11.09 |  |
| 6 | Входное тестирование. | 14.09 |  |
| **Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями **(1ч)**. | |  |  |
| 7 | Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «Формулы приветствия и знакомства» | 17.09 |  |
| **Окружающий мир (1ч).** | |  |  |
| 8 | Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи по теме «Окружающий мир. Планета Земля» | 18.09 |  |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье **(3ч)**. | |  |  |
| 9 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Моя семья. Жизнь в Москве» | 21.09 |  |
| 10 | Повторение изученного материала по теме "Взаимоотношения в семье" | 24.09 |  |
| 11 | "Члены семьи и их внешность" Тест по теме. | 25.09 |  |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха **(2ч).** | |  |  |
| 12 | Активизация в речи лексических единиц по теме «Дни недели, времена года». Развитие грамматических навыков по темам «Порядковые числительные. Предлоги времени». | 28.09 |  |
| 13 | Развитие навыков чтения и умений вести диалог-расспрос по теме «День рождения» | 01.10 |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе. Моя квартира. Моя комната **(2ч).** | |  |  |
| 14 | Введение лексических единиц по теме «Моя квартира». Введение грамматических тем «Местоимения some, any. Предлоги места» | 02.10 |  |
| 15 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Моя квартира» | 05.10 |  |
| **Свободное время.** Поход по магазинам. Покупки **(1ч).** | |  |  |
| 16 | Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Покупки» | 08.10 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности **(1ч).** | |  |  |
| 17 | Развитие навыков поискового чтения и письма по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка. Известные улицы». | 09.10 |  |
| **Моя семья.** Способы решения бытовых ситуаций **(1ч).** | |  |  |
| 18 | Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «Решение бытовых проблем (ситуация: вызов ремонтника)» | 12.10 |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе. Моя квартира. Моя комната **(1ч).** | |  |  |
| 19 | Развитие изучающего чтения по теме «Моя комната». | 15.10 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Культурные особенности **(1ч).** | |  |  |
| 20 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «*Русские дачи*» | 16.10 |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе. Моя квартира. Моя комната **(2ч).** | |  |  |
| 21 | Обобщение по теме «Моя квартира» | 19.10 |  |
| 22 | ***Контрольная работа №1 по теме «Моя квартира»*** | 22.10 |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе. Транспорт **(5ч).** | |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. Введение новых лексических единиц по теме «Безопасность на дороге». Введение грамматической темы «Повелительное наклонение» | 23.10 |  |
| 24 | Развитие навыков чтения и монологической речи по теме «Безопасность на дороге». Проверка орфографических навыков | 26.10 |  |
| 25 | Введение грамматической темы «Модальные глаголы can  /can’t». Развитие навыков аудирования и слухо-произносительных навыков по теме «Безопасность на дороге. Маршрут» | 29.10 |  |
| 26 | Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «Безопасность на дороге. Маршрут» | 30.10 |  |
| 27 | Развитие навыков поискового чтения и письма по теме «Известные спротсмены-гонщики» | 09.11 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности. Достопримечательности **(1ч).** | |  |  |
| 28 | Развитие навыков поискового чтения и аудирования по теме «Средства передвижения в Лондоне» | 12.11 |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе. Транспорт **(1ч).** | |  |  |
| 29 | Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме по теме «Объяснение маршрута» | 13.11 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности. Достопримечательности **(2ч).** | |  |  |
| 30 | Развитие навыков поискового чтения и монологической речи по теме «Красный цвет в культуре стран изучаемого языка» | 16.11 |  |
| 31 | Развитие навыков чтения по теме «Достопримечательности родной страны. Московское метро» | 19.11 |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе. Транспорт **(1ч).** | |  |  |
| 32 | "Транспорт". Тест по теме. | 20.11 |  |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха **(2ч).** | |  |  |
| 33 | Развитие грамматических навыков по темам «Настоящее простое время» и «Наречия времени» | 23.11 |  |
| 34 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Распорядок дня» | 26.11 |  |
| **Средства массовой информации (2ч).** | |  |  |
| 35 | Формирование лексических навыков по темам « Телевидение». Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое время. Краткие ответы» | 27.11 |  |
| 36 | Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «СМИ. Телевидение» | 30.11 |  |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха **(1ч).** | |  |  |
| 37 | Развитие навыков поискового чтения и письменной речи по теме «Мой любимый день» | 03.12 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Особенности жизни **(1ч).** | |  |  |
| 38 | Развитие навыков чтения и монологической речи по теме «Особенности жизни подростка в Британии» | 04.12 |  |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха **(1ч).** | |  |  |
| 39 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Назначение/отмена встречи» | 07.12 |  |
| **Школа.** Школьная жизнь. Кружки **(1ч).** | |  |  |
| 40 | Развитие навыков поискового чтения и монологической речи по теме «Числа в графиках и диаграммах». Проверка орфографических навыков. | 10.12 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Особенности жизни **(1ч).** | |  |  |
| 41 | Развитие навыков чтения и монологической речи по теме «Особенности подростковой жизни в России» | 11.12 |  |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха **(2ч).** | |  |  |
| 42 | ***Контрольная работа №2 по теме «Распорядок дня»*** | 14.12 |  |
| 43 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Распорядок дня» | 17.12 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи **(5ч).** | |  |  |
| 44 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Празднование Нового года» | 18.12 |  |
| 45 | Введение лексических единиц и развитие навыков чтения по теме «Праздники стран изучаемого языка» | 21.12 |  |
| 46 | Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Праздники». Развитие грамматических навыков по теме «Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолжительном времени» | 24.12 |  |
| 47 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Национальный праздник в Индии» | 25.12 |  |
| 48 | Развитие навыков поискового чтения по теме «Национальные праздники в Шотландии» *Праздники Татарстана* | 11.01 |  |
| **Свободное время.** Покупки **(1ч).** | |  |  |
| 49 | Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «Покупки. Подарок для мамы» | 14.01 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.Крупные города **(3ч).** | |  |  |
| 50 | Развитие навыков чтения по теме «Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Льюис Кэролл». | 15.01 |  |
| 51 | Развитие навыков чтения и монологической речи по теме «Крупные города родной страны. Санкт-Петербург»*Памятные даты РТ.* | 18.01 |  |
| 52 | "Праздники". Тест по теме. | 21.01 |  |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам **(5ч).** | |  |  |
| 53 | Развитие лексических навыков и навыков чтения по теме «Свободное время» | 22.01 |  |
| 54 | Развитие грамматических навыков по теме «Простое настоящее время. Продолжительное настоящее время» | 25.01 |  |
| 55 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Досуг. Увлечения» | 28.01 |  |
| 56 | Развитие навыков поискового чтения по теме «Досуг. Увлечения. Кукольный театр». | 29.01 |  |
| 57 | Развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время». Развитие навыков чтения по теме «Настольные игры» | 01.02 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности **(1ч).** | |  |  |
| 58 | Развитие навыков чтения по теме «Знаменитые настольные игры» | 04.02 |  |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам **(1ч).** | |  |  |
| 59 | Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «Покупки. Выбор подарка для друга» | 05.02 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности **(1ч).** | |  |  |
| 60 | Развитие навыков чтения и письма по теме «Культурные особенности родной страны. Свободное время» | 08.02 |  |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам **(1ч).** | |  |  |
| 61 | "На досуге". Тест по теме. | 11.02 |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе **(2ч).** | |  |  |
| 62 | Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». | 12.02 |  |
| 63 | Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «Жизнь в городе в прошлом» | 15.02 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру **(4ч).** | |  |  |
| 64 | Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы» | 18.02 |  |
| 65 | Развитие навыков чтения и пересказа по теме «Хэллоуин». | 19.02 |  |
| 66 | Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «Выдающиеся люди. Уолт Дисней» | 22.02 |  |
| 67 | Развитие навыков чтения и монологической речи по теме «Культура стран изучаемого языка. Кинематограф». | 25.02 |  |
| **Путешествия (1ч).** | |  |  |
| 68 | Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «В бюро находок» | 26.02 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру **(2ч).** | |  |  |
| 69 | Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «Игрушки в прошлом» | 01.03 |  |
| 70 | Развитие навыков чтения и пересказа по теме «Выдающиеся люди. Александр Пушкин» | 04.03 |  |
| **ободное время.** Виды отдыха **(2ч).** | |  |  |
| 71 | ***Контрольная работа №3 по теме «Свободное время»*** | 05.03 |  |
| 72 | Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Свободное время» | 11.03 |  |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы **(1ч).** | |  |  |
| 73 | Развитие навыков чтения по теме «Школьная жизнь. Правила поведения». Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы *must*/*mustn’t*/*can’t*» | 12.03 |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе **(2ч).** | |  |  |
| 74 | Введение новых лексических единиц по теме «В городе». Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» | 15.03 |  |
| 75 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Планы на вечер в городе» | 18.03 |  |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы **(1ч).** | |  |  |
| 76 | Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Правила поведения в летнем лагере» | 19.03 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности **(1ч).** | |  |  |
| 77 | Развитие навыков чтения и пересказа по теме «Достопримечательности стран изучаемого языка. Знаменитые здания» | 22.03 |  |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (посещение театра) **(1ч).** | |  |  |
| 78 | Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «Билеты в театр» | 22.03 |  |
| **Окружающий мир.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе **(1ч).** | |  |  |
| 79 | Развитие навыков чтения и монологической речи по теме «Защита окружающей среды» | 01.04 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности **(1ч).** | |  |  |
| 80 | Развитие навыков чтения и пересказа по теме «Достопримечательности России. Московский зоопарк» | 02.04 |  |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы **(1ч).** | |  |  |
| 81 | "Правила и инструкции". Тест по теме. | 05.04 |  |
| **Здоровый образ жизни.** Здоровое питание **(1ч).** | |  |  |
| 82 | Актуализация лексики по теме «Еда, напитки» и введение грамматической темы «Обозначение количества» | 08.04 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: традиции и обычаи **(1ч).** | |  |  |
| 83 | Развитие навыков чтения по теме «Еда. Британские блюда» | 09.04 |  |
| **Здоровый образ жизни.** Здоровое питание **(4ч).** | |  |  |
| 84 | Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «Меню. Заказ блюда» | 12.04 |  |
| 85 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое настоящее время. Продолжительное настоящее время» | 15.04 |  |
| 86 | Введение новых лексических единиц и развитие навыков чтения по теме «Рецепты блюд» | 16.04 |  |
| 87 | Развитие навыков монологической речи и письма по теме «Рецепты блюд». | 19.04 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: традиции и обычаи **(1ч).** | |  |  |
| 88 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Кафе и закусочные в Великобритании» | 22.04 |  |
| **Свободное время.** Виды отдыха **(1ч)** | |  |
| 89 | Развитие навыков поискового чтения и диалогической речи по теме «Заказ столика в ресторане» | 23.04 |  |
| **Здоровый образ жизни.** Здоровое питание **(1ч).** | |  |  |
| 90 | Развитие навыков поискового чтения и монологической речи по теме «Здоровое питание» | 26.04 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: традиции и обычаи **(1ч).** | |  |  |
| 91 | Развитие навыков чтения по теме «Рецепт традиционного русского блюда» | 29.04 |  |
| **Здоровый образ жизни.** Здоровое питание **(1ч).** | |  |  |
| 92 | "Еда, напитки". Тест по теме. | 30.04 |  |
| **Школа.** Каникулы в различное время года **(2ч).** | |  |  |
| 93 | Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Каникулы в различное время года» Введение грамматической структуры to be going to | 03.05 |  |
| 94 | Развитие навыков говорения и письма по теме «Каникулы в различное время года». | 06.05 |  |
| **Окружающий мир.** Погода **(2ч).** | |  |  |
| 95 | Актуализация в разговорной речи лексических единиц по теме «Погода». | 07.05 |  |
| 96 | Повторение по теме "Погода" | 10.05 |  |
| **Свободное время.** Виды отдыха **(1ч).** | |  |  |
| 97 | Работа над ошибками."Отдых в выходные". | 13.05 |  |
| 98 | **Промежуточная аттестационная работа.** | 14.05 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Крупные города **(1ч).** | |  |
| 99 | Работа над ошибками. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Столица Шотландии Эдинбург» | 17.05 |  |
| **Путешествия(1ч).** | |  |  |
| 100 | Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «В гостинице» | 20.05 |  |
| **Окружающий мир.** Природа: растения и животные **(1ч).** | |  |  |
| 101 | Развитие навыков поискового чтения по теме «От берега к берегу. Знаменитые пляжи» | 21.05 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Крупные города **(4ч).** | |  |  |
| 102 | Развитие навыков чтения и пересказа по теме «Крупный город России. Сочи» | 24.05 |  |
| 103 | Обобщающее повторение по теме "Крупные города" | 27.05 |  |
| 104 | Закрепление изученной грамматики. | 28.05 |  |
| 105 | Итоговый урок. | 31.05 |  |